

ODPORÚČACIE STANOVISKO

KOMISIE PRE PROFESIJNÝ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV¹

1) Druh žiadosti Žiadosť o vydanie oprávnenia na poskytovanie inovačného vzdelávania

číslo: 14224

nová žiadosť

2) Názov a sídlo žiadateľa

LearnWave, Podhorany 250, 082 12 Podhorany

3) Meno štatutárneho orgánu

Mgr. Lucia Cmarová

4) Kategória, podkategória alebo kariérová pozícia, pre ktorú bude žiadateľ poskytovať inovačné vzdelávanie

Pedagogickí zamestnanci: kategória učiteľ, podkategória učiteľ materskej školy, učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy, kategória majster odbornej výchovy, vychovávateľ, pedagogický asistent, školský digitálny koordinátor; Odborní zamestnanci: kategória psychológ a školský psychológ, špeciálny pedagóg a školský špeciálny pedagóg, sociálny pedagóg, logopéd a školský logopéd, liečebný pedagóg

5) Vymedzenie obsahového zamerania inovačného vzdelávania

Obsahové zameranie je v súlade s aktuálne platnou legislatívou – Zákon č. 138/2019 Z.z., § 55, ods. 1, písm. a. Žiadateľ obsahové zameranie bližšie špecifikuje na inováciu didaktických postupov pedagogických zamestnancov pri rozvíjaní kľúčových gramotností žiakov v súlade s cieľmi kurikulárnej reformy. Žiadateľ program definuje na základe troch kľúčových pilierov: čitateľskej gramotnosti ako nástroja bádania a a aktívneho učenia sa, digitálnej gramotnosti a jej transformácie do edukačného procesu a formatívneho hodnotenia v reálnom čase. Obsahové zameranie pre odborných zamestnancov reflektuje ich úlohu v systéme podporných opatrení a pri implementácii nového kurikula. Program je štruktúrovaný do troch pilierov – špecifická diagnostika a prognózovanie vývinu gramotností, digitálna transformácia v odbornej intervencii a poradenstve, formatívny prístup v poradenskom procese a podpore well-beingu. Obsahovo široko vymedzený zámer nie je realizovateľný. Koncepcia ŠVP 2023 – kurikulárna reforma je cielená na základnú školu, nepokrýva kurikulum materských a stredných škôl. Kompetencie absolventa IV nemôžu byť rozšírené, inovované, prehĺbené.

Obsahová oblasť:

☒ kurikulum

☒ digitalizácia

☒ inklúzia

6) Prílohy žiadosti

A. Kritériá na posúdenie spôsobilosti poskytovať inovačné vzdelávanie

a) prehĺbenie, rozšírenie alebo inovácie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v príslušných kategóriách a podkategóriách

V kontexte širokého spektra obsahového zamerania programov a doteraz (2024-2026) poskytovanými vzdelávacími formátmi poskytovateľa (workshopy, podcasty, webináre, sociálne siete, blogy) nie je preukázaná požadovaná skúsenosť

¹ v súlade s § 65 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

s poskytovanými vzdelávacími službami žiadateľa a cieľovými skupinami účastníkov.

b) prenos najnovších poznatkov alebo skúseností z praxe do	
	Preukázané
1. obsahu, metód alebo foriem výchovy a vzdelávania	☒
2. metód alebo foriem poskytovania výchovy podľa odborných činností vykonávaných alebo poskytovaných podľa osobitných predpisov	☐
3. výchovy, vzdelávania a poskytovania poradenstva pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom	☒
4. výkonu činnosti psychologickkej, logopedickej, sociálno-pedagogickej, liečebno-pedagogickej alebo špeciálno-pedagogickej starostlivosti alebo reedukácie detí a žiakov	☐
5. poskytovania kariérového poradenstva, sociálneho poradenstva alebo prevencie vo výchove a vzdelávaní	☒
6. výkonu špecializovaných činností	☐
7. výkonu riadiacich činností v škole alebo v školskom zariadení	☐
8. ďalších oblastí činnosti školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately, zariadenia sociálnych služieb alebo rehabilitačného strediska pre zrakovo postihnutých	☐
B. Odborné zameranie, personálne zabezpečenie a výsledky činnosti žiadateľa o vydanie oprávnenia sa preukazujú dokladmi o	
a) zameraní a výsledkoch	
	Preukázané
1. vedeckej činnosti alebo odbornej činnosti	☐
2. publikačnej činnosti alebo umeleckej činnosti	☐
3. druhu ekonomickej činnosti alebo výrobných postupov	☐
4. riadiacej činnosti a koncepcnej činnosti	☐
5. projektovej činnosti	☐
6. vzdelávacej činnosti	☒
7. poradenskej činnosti	☐
8. inej hlavnej činnosti	☐
9. inej ako hlavnej činnosti	☐
b) vzdelaní a odbornosti odborného garanta a ďalších osôb, ktoré majú zabezpečovať inovačné vzdelávanie (profesijný štruktúrovaný životopis)	
Mgr. Jana Kozová, garantka, spĺňa požiadavku na stupeň vzdelania (II. stupeň VŠ v oblasti slovenský jazyk a literatúra pre 2. stupeň ZŠ a SŠ – 20 rokov praxe ZŠ, mentoring 2 roky praxe; Ing. Martina Janíková – lektorka – bez akademického didaktického vzdelania, 2 roky oficiálny ambasádor grafického programu Canva;	

Mgr. Lucia Cmarová – lektorka, VŠ II. stupeň v oblasti slovenský jazyk a literatúra ,
história 2 roky praxe v ZŠ, získaná 1. AT, 4 roky praxe ako lektorka

c) získaných domácich ocenení a medzinárodných ocenení žiadateľa o vydanie oprávnenia

Žiadateľ neuvádza

d) iných skutočnostiach, ktoré preukazujú odborné zameranie, personálne zabezpečenie a výsledky činnosti žiadateľa o vydanie oprávnenia

Žiadateľ neuvádza

7) Vstupné požiadavky na PZ alebo OZ

Kvalifikačné predpoklady: Vyžaduje sa splnenie kvalifikačných predpokladov na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii alebo podkategórii PZ a OZ v súlade so zákonom č. 138/2019 Z. z. a vyhláškou MŠVVaŠ SR č. 173/2023 Z. z. o kvalifikačných predpokladoch. Pracovné zaradenie: Účastník musí byť v čase vzdelávania v pracovnom pomere ako pedagogický alebo odborný zamestnanec (v kategóriách deklarovaných v bode 4 žiadosti). Vedomostný základ (Pregraduálna príprava): Vstupné vedomosti a zručnosti na úrovni ukončeného príslušného stupňa vzdelania vyžadovaného pre danú kategóriu/podkategóriu. Program na tieto kompetencie nadväzuje a inovuje ich v súlade s novým Štátnym vzdelávacím programom (kurikulárna reforma). Technické predpoklady (pre dištančnú časť): Základná digitálna gramotnosť (práca s internetovým prehliadačom, e-mailom, MS Teams/Zoom) a prístup k počítaču/tabletu s internetovým pripojením.

8) Profesijné kompetencie na výkon pracovnej činnosti, ktoré si absolvent inovačného vzdelávania inovuje

PZ: Identifikovanie individuálnych charakteristík žiaka: Inovácia v pedagogickej diagnostike čitateľských bariér a identifikácii digitálneho potenciálu žiaka pre potreby personalizácie výučby. Identifikovanie psychologických a sociálnych determinantov učenia: Schopnosť identifikovať mieru záťaže žiaka a navrhovať aktivity na budovanie jeho emocionálnej reziliencie a bezpečnej klímy v triede. Plánovanie a projektovanie výučby: Inovácia v tvorbe moderných didaktických scenárov, ktoré integrujú moderné digitálne nástroje nie ako cieľ, ale ako prostriedok na vizualizáciu učiva a podporu aktívneho bádania. Realizácia výučby: Implementácia konkrétnych metakognitívnych stratégií (učenie žiaka, ako sa učiť) prostredníctvom inovatívnej práce s textom a informáciami. Hodnotenie priebehu a výsledkov výučby: Inovácia v zavádzaní formatívnych nástrojov na podporu rastového nastavenia žiaka a prácu s chybou. Manažment profesijného rozvoja a sebaregulácia: Inovácia v schopnosti efektívne plánovať vlastné vzdelávanie a manažovať časové zdroje pri príprave materiálov. Absolvent sa učí využívať technológie na automatizáciu úloh (prevencia vyhoorenia). Manažment digitálneho obsahu a portfólia: Zručnosť systematicky budovať a spravovať svoje atestačné portfólio ako súbor dôkazov o inovatívnej pedagogickej činnosti. Spolupráca s kolegami a odborníkmi: Inovácia v metodologickej komunikácii pri nastavovaní podporných opatrení a zdieľaní inovatívnych digitálnych postupov v rámci školy. OZ: Diagnostikovanie a prognózovanie: Inovácia diagnostických postupov so zameraním na gramotnosti a identifikáciu vnútorných zdrojov reziliencie žiaka v digitálnom veku. Intervencia a náprava: Inovácia v tvorbe personalizovaných stimulačných programov s využitím asistívnych digitálnych technológií a vizuálnej podpory. Poradenstvo a konzultácie: Inovácia v poskytovaní metodologickej podpory učiteľom pri nastavovaní formatívneho prístupu a úprave textov pre žiakov s rozmanitými potrebami. Profesionálny rozvoj a sebaopoznávanie: Uplatňovanie metakognitívnych techník v rámci vlastnej odbornej reflexie a manažmentu pracovnej záťaže v poradenskom procese. Manažment odbornej dokumentácie a portfólia: Inovácia v digitálnom spravovaní kazuistik a príprave podkladov pre vlastný kariérny rast a atestačné konanie. Spolupráca a

sieťovanie: Inovácia v koordinácii školského podporného tímu pri zavádzaní systému podporných opatrení s využitím kolaboratívnych digitálnych nástrojov.

9) Titul, meno a priezvisko odborného garanta programu inovačného vzdelávania

Mgr. Jana Kozová

10) Záver: Komisia odporúča nevydať oprávnenie na poskytovanie inovačného vzdelávania z dôvodu zásadných vecných pripomienok:

Pripomienka 1: Návrh IV nie je korektne koncipovaný na avizovanú kurikulárnu reformu. Jej cieľom je zmena v základnom vzdelávaní, nie je možné jej princípy aplikovať na materskú a strednú školu, lebo nie sú ukotvené v štátnych dokumentoch – štátnych vzdelávacích programoch pre MŠ a SŠ. Pripomienka 2: Cieľová skupina žiadateľom vymedzených pedagogických a odborných zamestnancov je natoľko široká, že nie je možné zrealizovať primerane odborne špecifikované vzdelávacie programy. Cieľové skupiny sú odlišné v očakávaných dosiahnutých kompetenciách absolventov. Pripomienka 3: Garantka IV nie je kompetentná v oblasti odborných zamestnancov a pedagogických zamestnancov materskej a strednej školy. Pripomienka 4: Profesionálne životopisy lektoriek nepreukazujú expertízu v oblasti materskej školy, základnej školy 1. stupňa, strednej školy, inklúzie.